

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №206»
Дзержинский район
ул. Республиканская, 86
Телефон/факс 265-97-66; , e-mail: ds_206@edu54.ru

«Принято»
Педагогический совет №1
от « 31 » 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска №206
Педагогический совет №1
от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
для детей с речевыми нарушениями
в подготовительной группе
комбинированной направленности**

Составители:
Учителя-логопеды:
Мерзлякова Александра
Сергеевна
Джумаева Юлия Мамировна
I кв. категории

г. Новосибирск, 2023

Содержание

I. Целевой раздел. Пояснительная записка	
1.1. Наименование комплексной основной образовательной программы	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, особенности развития детей группы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	9
II. Содержание (проектирование) образовательного процесса	
2.1. Направления и содержание деятельности учителя-логопеда	11
2.2. Методы и технологии реализации Программы	12
2.3. Модель взаимодействия с воспитателями и другими педагогическими работниками	14
2.4. Тематическое планирование занятий на год	18
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
III. Организация образовательного процесса	
3.1. Организация коррекционной работы	20
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	24
Приложение к программе	26
Список литературы	27

I. Целевой раздел. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №206 является звеном муниципальной системы образования города Новосибирска, обеспечивающим помощь семьям в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями речи, в охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития речи.

В настоящее время актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

1.1. Наименование комплексной основной образовательной программы

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа (далее Программа) составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 6-7 – летнего возраста, поступившими с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи» (далее ОНР).

Программа направлена на коррекцию нарушений речи дошкольников и включает в себя развитие лексико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи, коррекцию слоговой структуры слов, развитие связной речи. Программа направлена на оказание логопедической помощи детям 6-7 – летнего возраста, на развитие их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная Программа составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (с 01.01.2021).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 206» (далее АОП).;
- Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (п. 28.5 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). ФАОП ДО – основа для разработки адаптированных программ в детском саду (п. 2 ФАОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022);
- Устав ДОУ;

Данная программа составлена с учетом:

- Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 206

При разработке Программы использованы также следующие дополнительные программы:

- Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».
- Авторская программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи»).
- Г.А. Каше «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе».
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»

Срок реализации Программы - один учебный год.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-

фонематической, лексико-грамматической сторон речи и развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы ДОО, требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), требований Федеральной адаптированной образовательной программы ДО (ФАОП ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ними процессов.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи реализации Программы:

1. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и

развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

6. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

7. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

8. Формирование грамматического строя речи.

9. Развитие связной речи старших дошкольников.

10. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы комбинированного обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, особенности развития детей группы

Описание контингента воспитанников.

В группу для детей с ТНР объединены дошкольники 6-7 лет, с различными речевыми расстройствами. Дети этой группы имеют общий симптом – нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой сторонам – общее недоразвитие речи (ОНР), III уровня речевого развития.

ОНР, III уровня речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя.

В устной речи детей, имеющих ОНР III уровня речевого развития, обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях развития речи.

У детей с ОНР III уровня речевого развития, в самостоятельных высказываниях, очень часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения.

ОНР III уровня речевого развития, проявляется, прежде всего, в неточном знании и употреблении некоторых слов, в неумении изменять и образовывать слова. Ошибки такого рода не часты, однако можно видеть, как, не зная того или иного слова, дети употребляют другое слово, обозначающее сходный предмет (*кондуктор – «кассир», кресло – «диван»*). Иногда нужное слово заменяется другим, близким по звуковому составу (*смола – «зола»*).

То же самое происходит и с названиями некоторых мало знакомых детям действий: вместо *строгать* ребенок говорит «чистить», вместо *вязать* – «плести» и т.д.

Иногда дети прибегают к пространственным объяснениям вместо того, чтобы назвать предмет или действие.

На этой стадии речевого развития у детей еще очень ограниченный речевой запас, поэтому в измененной ситуации происходит неточный отбор слов.

Замены слов, как и на предыдущем уровне, происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам.

Так обстоит дело с употреблением в речи имен существительных и глаголов, которые составляют наибольшую часть речевого запаса.

Что касается имен прилагательных, то из их числа употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов (*сладкий, теплый, твердый, легкий* и др.).

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка, Колин портфель*).

На этой стадии развития речи сравнительно благополучно обстоит дело с употреблением местоимений различных разрядов, но речь очень обедняется из-за редкого употребления наречий, хотя многие из них детям знакомы.

Учащиеся на этой ступени речевого развития довольно часто пользуются простыми предлогами, особенно для выражения пространственных отношений (*в, к, на, под, за, из* и др.), но и здесь допускается большое количество ошибок, предлоги могут опускаться, заменяться и т.д. Один и тот же предлог при выражении различных отношений может опускаться или заменяться («положить в шкаф», но «играть городки»). Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже наиболее простых предлогов.

Характерно, что с помощью предлогов дети стараются выразить главным образом пространственные отношения. Всякие другие отношения (временные, причинные, сопроводительные, разделительные) с помощью предлогов выражаются значительно реже. Особенно редко используются предлоги, выражающие не только отношения, но и обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Из них более часто употребляется предлог *около* (*около дома, около школы*), значения других мало знакомы детям.

Бедный запас слов, выражающих оттенки значений, характеризует речь детей на этой стадии ее развития. Эта бедность частично обуславливается неумением различить и выделить общность корневых значений. Отмечается довольно большое количество ошибок в словоизменении, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

К числу таких ошибок могут быть отнесены: смешение окончаний некоторых существительных мужского и женского рода («висит ореха... одна ореха... орех... одна орех-ня»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (*копыто* – «копыта», *корыто* – «корыта», *зеркало* – «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит сольи», «нет мебели»), неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низко, он греет плохо»), ошибочные ударения в слове («с пола, по стволу»), неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»),

вместо *сидели*), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды», «кладет дров», «для стенгазета»), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя», «солнце огненная»). Реже встречается неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»).

Особенно заметны затруднения в словоизменении при выполнении специальных заданий. Так, не всегда дети могут образовать множественное число существительных и глаголов от слов, данных в единственном числе, и наоборот (*стул* – «стулы», *брат* – «братья», *уши* – «уша», *пишет* – «пиши», «пишите» и др.).

Неумение пользоваться способами словообразования приводит к весьма ограниченной возможности варьировать слова. Сама задача преобразования слова нередко оказывается для детей малодоступной. Об этом свидетельствуют примеры подбора однокоренных слов. Так, по заданию подобрать однокоренные слова к слову «озеро» дети подбирают «реки», «моря», по заданию преобразовать прилагательное «вишневый» в родственное существительное (название предмета) дети отвечают «из фруктов», к слову «золотой» в качестве однокоренного подбирают слово «железо». Эти и подобные примеры показывают, что средства фонетического выражения значений и морфологический состав слов еще недостаточно подмечаются.

Не удивительно поэтому, что дети с этим уровнем речевого развития с трудом выполняют школьные упражнения на подбор однокоренных слов. Способы их образования крайне бедны, они часто сводятся к стереотипным изменениям в роде или числе (*снег* – «снеги», *лес* – «лесы», *лед* – «леды», *час* – «часы» и т.п.).

Изредка возникают ошибки в понимании речи у детей, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола.

Чаще на этом уровне страдает понимание оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Звуковая сторона речи значительно более сформирована; дефекты произношения звуков позволяют обнаруживать закономерные затруднения; в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам.

На данном уровне дети пользуются полной слоговой структурой слов. Лишь в качестве остаточного явления отмечаются перестановки звуков, слогов и слов (*колбаса* – «кобалса», *сковорода* – «соквояшка»). Нарушения слоговой структуры слова проявляются значительно реже, главным образом при воспроизведении незнакомых слов.

Итак, ОНР, III уровня речевого развития у детей, характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К концу дошкольного детства ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы, владеет элементарными навыками пересказа;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи, осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- пользуется графо – моторными навыками, владеет элементарными навыками письма и чтения.

II. Содержание (проектирование) образовательного процесса

2.1. Направления и содержание деятельности учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области включает следующие *направления*:

- *Владение речью как средством общения*:
 - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
 - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
- *Обогащение активного словаря*:
 - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
 - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
 - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
 - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
 - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
 - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
 - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
 - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*:
 - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
 - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
 - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
 - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
 - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
 - *Развитие связной диалогической и монологической речи:*
- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.
 - *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*
- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки- воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые -мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
 - *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

2.2. Методы и технологии реализации Программы

- *Технологии коррекции звукопроизношения.*
- Работа по коррекции звукопроизношения осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

В ходе индивидуальных занятий решаются следующие задачи:

- уточнение произношения звуков;
- постановка и закрепление отсутствующих звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой

структуры;

- закрепление изученных лексико-грамматических конструкций.

При коррекции недостатков звукопроизношения использую *методику* Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.Б. Нищевой, Л.А. Комаровой, Ю.Б. Жихаревой, Г.Р. Лагздынь, Т.А. Ткаченко.

- *Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи*

Одним из компонентов логопедического занятия является дыхательная гимнастика. Развитие дыхания один из первых и очень важных этапов воздействия на детей логопатов, независимо от вида их речевого дефекта.

Детям с нарушениями речи требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных физических упражнений.

При формировании речевого дыхания использую методику А.Н.

Стрельниковой. Применение данной технологии позволяет детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствуют правильному программированию речевого высказывания.

- *Технология развития лексико-грамматической стороны речи.*

Одной из существенных задач по коррекции речи у детей с ОНР является расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи.

Работа по развитию и обогащению словарного запаса ведется как на индивидуальных, так и на групповых занятиях.

Цель реализации технологии: формирование и коррекция лексико-грамматической стороны речи дошкольников.

Задачи:

- Формирование речевой активности.
- Расширение пассивного и активного словаря.
- Формирование навыков словоизменения.
- Формирование навыков словообразования.
- Формирование навыка употребления простых и сложных предложений.

В работе использую программы и методические рекомендации Т.Б.

Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.С. Жуковой, Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищевой, Л.А. Комаровой.

- *Технологии развития связной речи.*

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности.

У детей с нарушениями речи связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одних и тех же слов в различных значениях делает речь детей бедной и стереотипной.

Формирование связной речи приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

В работе по развитию связной речи использую приёмы, рекомендованные Л.Н. Ефименковой.

При обучении рассказыванию опираюсь на систему работы В.П. Глухова и на рекомендованные им методы:

- составление высказываний по наглядному восприятию;
- воспроизведение прослушанного текста;
- составление рассказа-описания;
- рассказывание с элементами творчества.

Также использую эффективную систему работы развития связной речи, разработанную Т.А. Ткаченко.

- *Упражнения для релаксации* – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;
- *Дыхательные упражнения* – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- *Логоритмика* — это система музыкально-двигательных речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.
- *Пальцевый массаж*
 - массаж орехами, каштанами;
 - массаж шестигранными карандашами;
 - массаж чётками;
 - массаж камнями;
 - массаж приборами Су-Джок терапии;
 - массаж специальными сенсорными мячами, кольцами.

В работе учителя-логопеда важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики.

2.3. Модель взаимодействия с воспитателями и другими педагогическими работниками

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов.

В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута»,

преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения;
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыка связной речи.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, бедность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь.

Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приемы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

Форма работы	Содержание
проведение и обсуждение результатов диагностики	логопед обследует речь, в том числе и ее эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы;
коррекционно-развивающие занятия	на занятиях психолога используются приемы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей;
родительские собрания	тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- – обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- – осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- – обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- – высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- – одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;

- информационно-консультативное.
Осуществляя свою работу, и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:
- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы:

Задачи	Содержание
<i>Оздоровительные</i>	Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.
<i>Воспитательно-образовательные</i>	Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.
<i>Коррекционные</i>	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

2.4. Тематическое планирование занятий на год

Сентябрь	«День знаний»	«Сельскохозяйственные профессии»	«Праздник урожая»	«Осень в стихах и картинках»
Октябрь	«Мой родной город»	«Достопримечательности родного города»	«Дети разных стран - друзья»	«Москва»
Ноябрь	«День народного единства»	«Они прославили Россию»	«Тело человека»	«День матери»
Декабрь	«Транспорт»	«Зимняя лаборатория»	«Новогодние хлопоты»	«Новый год в разных странах»
Январь	«Лес зимой»	«Зимующие птицы»	«Зимние олимпийские игры»	«Зоопарк»
Февраль	«Научные открытия»	«Широкая масленица»	«Будем армии служить»	«Декоративно-прикладное искусство»
Март	«Женский день 8 марта»	«Первоцветы»	«Планета – наш общий дом»	«Давай пойдём в театр»
Апрель	«Книжечная неделя»	«Покорители Вселенной»	«Светлая пасха»	«Природа весной»
Май	«9 мая День победы»	«В мире музыки»	«Славянская культура и письменность»	«До свидания, детский сад!»

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации в социальных сетях.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

III. Организация образовательного процесса

3.1. Организация коррекционной работы

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

График работы учителя-логопеда

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
08.00-12.00	15.00-19.00	08.00-12.00	08.00-12.00	08.00-12.00

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия.

Групповые занятия:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- формированию произносительной стороны речи (в подгруппах);
- обучению грамоте.

Продолжительность групповых занятий – 30 минут, индивидуальных 15-20 минут.

Расписание образовательной деятельности на неделю

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	8.00-12.00	Индивидуальные занятия в подготовительной группе
	15.00-15.25 15.30-15.40 15.40-16.10 16.10-18.25 18.30-19.00	Индивидуальное занятие в подготовительной группе Контроль речи в режимных моментах Логоритмика (подготовительная группа) Индивидуальные занятия в подготовительной группе Консультация для родителей

Среда	8.00-8.55	Индивидуальные занятия в подготовительной группе Фронтальное занятие по подготовке к обучению грамоте (подготовительная группа) Индивидуальное занятие в подготовительной группе Подгрупповое занятие в подготовительной группе Индивидуальные занятия в подготовительной группе
	9.00-9.30	
	9.30-9.55	
	10.00-10.25	
	10.30-12.00	
Четверг	8.00-9.25	Индивидуальные занятия в подготовительной группе Подгрупповое занятие в подготовительной группе Индивидуальные занятия в подготовительной группе Контроль речи в режимных моментах
	9.25-9.55	
	10.00-11.50	
	11.50-12.00	
Пятница	8.00-8.55	Индивидуальные занятия в подготовительной группе Фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических категорий (подготовительная группа) Индивидуальные занятия в подготовительной группе Подгрупповое занятие в подготовительной группе Подгрупповое занятие в подготовительной группе
	9.00-9.30	
	9.30-10.25	
	10.30-10.55	
	11.00-12.00	

Календарный план взаимодействия специалиста с воспитателями, другими специалистами и родителями воспитанников

№ п/п	Формы работы	Содержание	Сроки выполнения
1	Консультации с воспитателями логопедической группы	<p>Взаимодействие с воспитателями с целью выработки единых требований в осуществлении коррекционно - развивающей работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями; - ведение журнала взаимодействия воспитателей и учителя – логопеда; - практические мероприятия (мастер-классы, семинары-практикумы, подготовка к проведению праздников); - организация развивающей предметно-пространственной среды. 	<p>В течение 2023-2024 учебного года.</p> <p>по итогам логопедического обследования (сентябрь, май)</p>

2	Консультации со специалистами ДОУ	Консультация для музыкального руководителя: «Использование логоритмики на музыкальных занятиях». Совместное составление рекомендаций логопеда и психолога	Ноябрь-декабрь Апрель - май
3	Беседы с педагогами ДОУ	«Педагогические пятиминутки» в виде кратковременной беседы с педагогами по результатам: логопедического обследования; наблюдения за ребенком в режимные моменты; коррекционно-развивающей работы (с некоторой периодичностью)	По запросу педагогов и личной инициативы учителя-логопеда в течение 2023-2024 учебного года
4	«Речевой контроль»	Посещение занятий воспитателей, специалистов, свободной игровой, творческой деятельности детей с целью контроля над речью детей	В течение 2023-2024 учебного года
5	Открытые мероприятия	Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями: проведение праздников, совместных педагогических проектов; круглые столы, интегрированные занятия	В течение 2023-2024 учебного года

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий, дидактических материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса

Виды занятий	Перечень специальных технологий методических пособий и дидактических материалов
«Коррекция произносительной стороны речи»	1. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения», М.: Айрис-пресс, 2007. – 32с. 2. Громова О.Е. «Говорю правильно», М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (разные группы звуков), М.: ВЛАДОС, 2005. – 127с. 4. Жукова Н.С. «Уроки логопеда: исправление речи», М.: Эскимо, 2011. – 120с. 5. Козырева Л.М. «Тетрадь логопедических занятий», Ярославль: Академия развития, 2006. – 80с. 6. Коморова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях, М.: ГНОМ, 2014. – 32с. 7. Нищева Н.В., «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», Сбп.: ДЕТСТВО ПРЕС, 2014. 8. Нищева Н.В., «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп», Сбп.: ДЕТСТВО ПРЕС, 2014. 9. Российская Е.Н., Л.А. Гаранина «Произносительная сторона речи» (практический курс), М.: АРКТИ, 2003. – 104с. 10. Смирнова М.В. «Скороговорки для развития речи», Спб: Литера, 2007. 16с.
«Совершенствование лексико-грамматического строя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. «Хочу все знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями» (пособие для логопеда), М.: ВЛАДОС, 2006. – 164с. 2. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений», Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 1999. – 48с. + вкладка 32с. 3. Новикова Е.В. «Секреты предлогов и падежей», М.: ГНОМ и Д, 2007. – 128с. 4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках» (Серия книг), Спб.: Паритет, 2005. – 32с. 5. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
«Развитие связной речи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сидорова У.М. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР», М.: ТЦ Сфера, 2005.– 64с. 2. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи», Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 1998. – 32с.

	<p>3. Шадрина Л.Г., Семёнова Н.В. «Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.</p> <p>4. Шапина О. «Чистоговорки и скороговорки для развития речи», М.: Спб.: Сова, 2008. – 95с.</p>
«Развитие фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте»	<p>1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развитие речи», М.: РОСМЭН, 2007. – 79с.</p> <p>2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно», М.: ГНОМ, 2011. – 128с.</p> <p>3. Датешидзе Т.А. «Букварь от логопеда», Спб.: КАРО, 2004. – 288с.</p> <p>4. Дурова Н.В. «От звука к букве», М.: Школьная пресса, 2006. – 24с.</p> <p>5. Дурова Н.В. «Поиграем в слова», М.: Школьная пресса, 2006. – 24с.</p> <p>6. Ильина М.Ю. Занимательные упражнения по формированию навыка чтения особого ребёнка. Издательский дом «Образование плюс», М.: 2006, 83 с.</p> <p>7. Новикова Е.В. «Логопедическая азбука. От звука к слову», М.: ГНОМ и Д, 2001. – 128с.</p> <p>8. Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий», М.: ГНОМ и Д, 2005. – 48с.</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Сенсорный центр (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр проведения логопедических компонентов НОД: интерактивная доска, проектор, ноутбук, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации оснащен мягкими игрушками, пальчиковыми играми, фонотекой с релаксационной музыкой.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

Приложение к программе

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МБДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Список литературы

1. Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О. П., Голубеваидр Г. Г./ Под.ред. проф. Л.В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2014. - 386 с.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С.В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С.В. Иванова //Логопед. – 2004.
8. Кондратенко И.Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Косинова Е.Н. Уроки логопеда. - М.: Эксмо, 2008.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1967.
12. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: Детство-Пресс, 2002.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
16. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. 2 часть. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада в 2 ч. Ч. Второй год обучения (подготовительная группа). М. Издательство Альфа, 1993. 87 с
17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
18. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
19. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.

20. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под.ред. Васильевой. – 2007.
22. Используются интернет ресурсы: <http://www.logoped.ru/skotes30.htm> ;<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija> ;
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami> ; <http://www.pedlib.ru/>.
23. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.