

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №206»
Дзержинский район
ул. Республиканская, 86
Телефон/факс 265-97-66, e-mail: ds_206@edu54.ru

«Принято»
Педагогический совет №1
от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ д/с №206
Шелягина Д.И.
Приказ № 46 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей образовательной деятельности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в старшей группе
комбинированной направленности**

Составители:
учителя-логопеды:
Дементьева Оксана Сергеевна
Рязанова Екатерина Владимировна

г. Новосибирск, 2023

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы. Планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров	стр.4
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы	стр.8
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	стр.10
2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса	стр.13
III. Организационный раздел	
3.1. Организация коррекционной работы	стр.17
3.2. Методические материалы и средства обучения, воспитания	стр.22
3.3. Особенности организации специальной развивающей предметно- пространственной среды в логопедическом кабинете	стр.24
Список литературы	стр.25

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №206 является звеном муниципальной системы образования города Новосибирска, обеспечивающим помощь семье в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями речи, в охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития речи.

В настоящее время актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа (далее Программа) составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 5-6 – летнего возраста, поступившими с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи» (далее ОНР).

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речевой деятельности, включающей в себя лексико-грамматический, фонетико-фонематический компоненты речевой системы, связную речь. Программа направлена на оказание логопедической помощи детям 5-6 – летнего возраста, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников данного возраста, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная Программа составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "РГ" – Федеральный выпуск №6241. (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., Регистрационный N 30384); (ФГОС ДО),

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) далее (ФАОП ДО).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 206» (далее АОП).

- Устав МБДОУ д/с № 206;

При разработке Программы использованы также следующие дополнительные программы:

- Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

- Авторская программа Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»

Срок реализации Программы - один учебный год.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи и развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

1.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы

Принципы деятельности по реализации программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования, но учитывая специфику детей, в основу Программы положены соответствующие принципы специальной педагогики, которые отражают важнейшие концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями: принцип педагогического

оптимизма, опирающегося на идеи Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»; коррекционно-компенсирующей направленности образования (т.е. природосообразности); деятельного подхода; принцип «замещающего онтогенеза»; социально-адаптирующей направленности; дифференцированного и индивидуального подхода и др. Так же принципы описанные Карабановой О.А.: системность, единство диагностики и коррекции, приоритетность коррекции каузального типа, комплексность; и Худенко Е.Д.: развитие динамичности восприятия, продуктивность обработки информации, развитие коррекции высших психических процессов, обеспечение мотивации к учению.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, ФАОП ДО;

1. Принцип развивающего обучения (формирование зоны «ближайшего развития», целью которого является развитие ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии.

3. Принцип коррекции компенсации в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

4. Принцип систематичности и последовательности.

5. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

6. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

7. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

8. Уважение личности ребенка.

9. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения.

10. Принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

11. Принцип соответствия комплексно-тематическому построению образовательного процесса.

12. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

13. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

14. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

15. Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

16. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

При разработке программы учитывался контингент детей ДООУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ними процессов.

Цель программы – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Реализация содержания АООП ДОО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

8. Формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

9. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения детей.

Целевые ориентиры:

К концу данного возрастного этапа ребенок должен научиться:

1) понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различать разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

6) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

7) пересказывать (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывать по картинке;

8) составлять описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

9) владеть простыми формами фонематического анализа;

10) использовать различные виды интонационных конструкций;

11) владеть ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

12) самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

13) в речи употреблять все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

14) сочинять небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказываться по содержанию литературных произведений.

15) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей старшей группы

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием. Затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Воробьева В.К., Мартынова Р.И., Ткаченко Т.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Гаркуша Ю.Ф., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Левиной Р.Е., нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, ФФН, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях Лурия А.Р., выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно - коррекционных задач.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно–развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» включает:

Развитие словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительным суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи.

- продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика;
- учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;
- учить говорить в спокойном темпе;
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- уточнить произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- продолжить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности;
- работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза;
- продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения;
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения;
- работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения;
- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- познакомить со звуками А, У, О, И, Ы, Э, М, Мь, В, Вь, Н, Нь, П, Пь, Т, Ть, Д, Дь, К, Кь, Г, Гь, Ф, Фь, С, Сь, Х, Хь, З, Зь, Б, Бь, Ш, Ж, Л, Ль. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- познакомить с буквами: А, У, О, И, Ы, Э, М, В, Н, П, Т, Д, К, Г, Ф, С, Х, З, Б, Ш, Ж, Л.
- сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;
- развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина;
- закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;
- научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения:

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному, или последующих за изображенным событием.

2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателей являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, бедность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое развитие детей и осуществляется развитие всех высших психических функций в целом);
 - интегрированные занятия с детьми;
 - родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психического и речевого развития детей.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, логопед и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы.

Задачи:

- Развивать слуховое внимание, слуховую память и восприятие музыкальных звуков;
- Развивать музыкальный, звуковой, тембровый, динамический слух, чувство ритма, певческий диапазон голоса;
- Развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- Совершенствовать артикуляционную, тонкую и общую моторику, развивающую подвижность артикуляционного аппарата;
- Развивать кинестетические ощущения, мимику, пантомимику, пространственную организацию движений;
- Воспитывать умение перевоплощаться, формировать выразительность и грацию движений;
- Развивать умение определять характер музыки, согласовывать ее с движениями;

- Формировать и закреплять навык правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитывать связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- Способствовать расширению и активизации словаря;
- Формировать связную речь у детей;
- Способствовать формированию правильного речевого дыхания;
- Развивать интонационную выразительность речи;
- Формировать, развивать и корректировать слухо-зрительно-двигательную координацию.

Социальное партнерство с родителями.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех видов физического и психического насилия, оскорбления, от отсутствия заботы и от небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации в социальных сетях.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционной работы

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4. 3648-20.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и контроль правильного звукопроизношения ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие направления:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей.

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые, как правило, правильно произносятся всеми детьми или уже исправленные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются, отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу, следует учитывать соответствие психического и личностного развития ребенка, уровню нормативного развития, помня о уникальности, неповторимости, своеобразии развития каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Педагоги ДОУ представлены: воспитателем, помощником воспитателя, учителем-логопедом, психологом, музыкальным руководителем и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи).	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Таблица 2.

3.2 Методические материалы и средства обучения, воспитания

Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов:

Виды занятий	Перечень специальных технологий методических пособий и дидактических материалов
«Коррекция произносительной стороны речи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения», – М.: Айрис-пресс, 2007. – 32с. 2. Громова О.Е. «Говорю правильно», – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с. 3. Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (разные группы звуков), – М.: ВЛАДОС, 2005. – 127с. 4. Жукова Н.С. «Уроки логопеда: исправление речи», М.: Эскиммо, 2011. – 120с.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Козырева Л.М. «Тетрадь логопедических занятий», – Ярославль: Академия развития, 2006. – 80с. 6. Коморова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях, – М.: ГНОМ, 2014. – 32с. 7. Нищева Н.В., «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕС, 2014. 8. Нищева Н.В., «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп», – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕС, 2014. 9. Российская Е.Н., Л.А. Гаранина «Произносительная сторона речи» (практический курс), – М.: АРКТИ, 2003. – 104с. 10. Смирнова М.В. «Скороговорки для развития речи», – СПб: Литера, 2007.16с.
«Совершенствование лексико-грамматического строя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. «Хочу все знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями» (пособие для логопеда), М.: ВЛАДОС, 2006. – 164с. 2. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений», – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 1999. – 48с. + вкладка 32с. 3. Новикова Е.В. «Секреты предлогов и падежей», – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 128с. 4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках» (Серия книг), – СПб.: «Паритет», 2005. – 32с. 5. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
«Развитие связной речи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сидорова У.М. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР», – М.: ТЦ Сфера, 2005.– 64с. 2. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи», – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 1998. – 32с. 3. Шадрина Л.Г., Семёнова Н.В. «Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет», – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с. 4. Шапина О. «Чистоговорки и скороговорки для развития речи», – М.: Сова, 2008. – 95с.
«Развитие фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развитие речи», –М.: РОСМЭН, 2007. – 79с. 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно», – М.: ГНОМ, 2011. – 128с. 3. Датешидзе Т.А. «Букварь от логопеда», – СПб.: КАРО, 2004. – 288с. 4. Дурова Н.В. «От звука к букве», – М.: Школьная пресса, 2006. – 24с. 5. Дурова Н.В. «Поиграем в слова», – М.: Школьная пресса, 2006. – 24с. 6. Новикова Е.В. «Логопедическая азбука. От звука к слову», – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 128с. 7. Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий», – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 48с.

3.3. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Сенсорный центр (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр проведения логопедических компонентов НОД: интерактивная доска, проектор, ноутбук, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации оснащен мягкими игрушками, пальчиковыми играми, фонотекой с релаксационной музыкой.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

Список литературы

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/—СПб.,2014. —386 с.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- 10.Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- 11.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 12.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 13.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- 14.Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
- 15.Косинова Е.Н. Уроки логопеда. – М.: «Эксмо», 2008.
- 16.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под.ред. Васильевой. – 2007.
- 17.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- 18.Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 19.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004

20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ, 1993.-72с
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008
22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.
23. Используются интернет ресурсы: <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>; <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>; <http://www.pedlib.ru/>.
24. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.