

## **Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь воспитанникам МКДОУ д/с № 206**

Коррекционная помощь в МКДОУ д/с № 206 оказывается детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации.

Основанием для оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) и согласие родителя (законного представителя) воспитанника. Занятия с детьми с ОВЗ организуются согласно рекомендациям ТПМПк.

Оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи воспитанникам МКДОУ д/с № 206 осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- ✓ Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ,
- ✓ иными законодательными актами.

**Психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение** – это целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в процессе взаимодействия в условиях ДОУ и семьи.

**Цель сопровождения:** создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника; формирование системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие в условиях ДОУ всех участников образовательных отношений.

**Психолого-педагогическое сопровождение:** коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сфер ребенка.

**Логопедическое сопровождение:** коррекция и развитие речи ребенка.

Задачами коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи:

- ✓ осуществление диагностики речевого развития детей;
- ✓ обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи;
- ✓ своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- ✓ обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимися с системным нарушением речи основной образовательной программы;
- ✓ профилактика предпосылок дисграфии и дислексии (нарушения чтения и письма);



✓ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению речевых нарушений.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами (ИОМ) работы на каждого ребенка. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии речи.

Результатом предоставления коррекционной помощи является преодоление трудностей (обеспечение позитивной динамики) в обучении, социальной адаптации и развитии в процессе коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи, изменения в личностном и психологическом развитии воспитанников.

Критериями оценки предоставляемой помощи являются:

✓ диагностируемые изменения в развитии ребенка;

✓ определение психических состояний, интеллектуальных и личностных особенностей, уровня речевого развития обратившихся.

Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам осуществляется в группах комбинированной направленности (4 группы), которые комплектуются на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Новосибирска (ТПМПК). Заключение и рекомендации специалистов ТПМПК определяет выбор образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья и зависит от степени выраженности недостатков развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей.

Педагоги детского сада работают в соответствии с:

✓ адаптированной основной образовательной программой на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;

✓ рабочих программ коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР.

**Реализация программы осуществляется следующими специалистами:** учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями групп комбинированной направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МКДОУ д/с № 206 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация принципа индивидуализации обеспечивает доступ детей с ОВЗ к достижениям и условиям повседневной жизни. Это относится к социальному порядку, организованному в учреждении, пространственной и временной организации жизни ребенка (режиму дня, предметно-развивающей среде), учету его личных интересов и потребностей.

Склонности и предпочтения воспитанников учитываются в организации предметно-пространственной среды, которая соответствует основным развивающим принципам организации.

Планирование образовательного процесса, выбор лексических тем осуществляется с учетом возможностей и интересов детей, событий в жизни города, страны, детского сада.



Как субъекты образовательной деятельности, дети имеют возможность выбора темы в рамках тематической недели, проекта.

Для преодоления речевых нарушений учителями-логопедами проводятся коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Непрерывная образовательная деятельность по возможности организуется по подгруппам, что при условии большой наполняемости групп позволяет увеличить количество индивидуальных контактов педагога с ребенком, обеспечить взаимодействие между сверстниками. Для детей с нарушениями речи в группе организуется логопедический час.

Под социальной помощью в дошкольной организации понимается создание условий успешной социализации воспитанника как в ДОУ, так и в семье. Для достижения этой цели организуется взаимодействие с семьями воспитанников, основанное на принципах сотрудничества.

В детском саду организована деятельность педагога-психолога, помогающая осуществлять психологическое сопровождение всего образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

- ✓ групповые консультации родителей воспитанников и педагогов;
- ✓ работа родительского клуба « Умка»;
- ✓ подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

Родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ оказывается консультативная помощь с целью повышения их педагогической компетентности. Родители, другие значимые для ребенка члены семьи вовлекаются в образовательную, оздоровительную работу. Этому способствует внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, применяются разнообразные формы работы:

- ✓ совместные мероприятия с родителями: музыкальные; игровые, физкультурно-оздоровительные (развлечения и праздники); участие родителей во всех тематических праздниках; проектная деятельность,
- ✓ мастер – классы («Айрис-Фолдинг» (радужная аппликация), «Новогодний подарок», «Брошь цветок из фетра», «Открытка для мамы»),
- ✓ встречи с интересными людьми, организуемые родителями,
- ✓ участие в конкурсах,
- ✓ организация взаимосвязи (интернет – группы, онлайн анкетирование).

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, повышения эффективности логопедической помощи в ДОУ создана здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологический комфорт воспитанникам и сотрудникам ДОУ.

Документация специалистов психолого-педагогического, логопедического сопровождения оформляется в электронном виде, при необходимости распечатывается на бумажном носителе.

#### **Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическая помощь воспитанникам**

Психологическое сопровождение детей со статусом ОВЗ	Формирование когнитивных процессов, развитие адаптационных механизмов личности, содействие социализации, развитие эмоционального интеллекта, повышение самооценки, оптимизация межличностных взаимоотношений, обучение сотрудничеству, взаимопониманию и толерантности, развитие коммуникативных навыков.	В течение учебного года, 1 раз в неделю
---	---	---

Коррекция нарушений  
речевого развития

Логопедические занятия

В течение  
учебного года в  
соответствии с  
планом

Заведующий МКДОУ д/с № 206



И. Шелягина